

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" -Saronno
 Scuola Secondaria di Primo Grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3 **Sez. ABC**

Prof.: *Carolina Busnelli*

Materia: *Arte e Immagine*

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1 Osservazione e Percezione	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare capacità di percezione Visiva e Osservazione – descrivere con linguaggio appropriato. Saper leggere la forma- funzione di un oggetto e/o immagine in rapporto alla sua funzionecomunicativa 	settembre – giugno
2 Il linguaggio visivo e i suoi codici	<ul style="list-style-type: none"> Prova ingresso : monitoraggio per conoscere il livello grafico della classe Cartelletta saper comporre testo e disegno per raccogliere elaborati grafici che si faranno durante l'anno scolastico Il paesaggio urbano e rurale attraverso interpretandolo riferimento opere pittoriche artisti Interpretare e produrre elaborati personali sulla base d'opere d'arte analizzate.(es. Canestra di frutta ,Caravaggio- Pissarro - Braque) Immagini figurative e immagini astratte (caricatura – calligrammi) (tempo ipotizzato: 17 ore) Tela " falsi d'autore" soggetti di artisti del '900 Leggere e comprendere, riconoscere e confrontare le regole della composizione , riconoscere gli elementi stilistici di epoche diverse. Saper rielaborare immagini fotografiche, sapendo riconoscerne la funzione. Pubblicità- Fotografiacenni storici e laboratorio (tempo ipotizzato: 14 ore) 	<p>settembre</p> <p>ottobre-dicembre</p> <p>gennaio-marzo</p>

3	Le tecniche	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni alunno/a potrà scegliere la tecnica più idonea alla rappresentazione utilizzando le tecniche esperite negli anni. • Produrre e rielaborare, sapendo scegliere con efficacia immagini e tecniche appropriate • Saper utilizzare correttamente le tecniche. • Conoscere le caratteristiche tecniche ed espressive di alcuni materiali. (per interpretare correttamente e in modo personalmente i temi proposti) <p>(tempo ipotizzato: durata intero anno scolastico)</p>	settembre - marzo
4	L'arte nei secoli : Il Seicento	<p>Leggere le testimonianze del patrimonio artistico - culturale, riconoscendone le funzioni. Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta. Schede per aiutare la lettura della pittura- sculture e architetture . Ove l'argomento lo consente la lezione frontale sarà approfondita con DVD o film (vita di pittori o avvenimenti legati all'arte nella sua più ampia interpretazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte Barocca architettura • Arte Barocca pittura • Arte Barocca scultura • Verifica: scritte e interrogazioni • Recupero – se il numero di ragazzi/e con recupero è esiguo lo si farà fare in classe mentre il resto della scolaresca disegna. (tempo ipotizzato: 5 ore) • <i>Schemi – mappe concettuali (da realizzare su quaderno come lavoro domestico)</i> • <i>Schemi e mappe concettuali.</i> 	ottobre - novembre
5	Il Settecento	<ul style="list-style-type: none"> • Arte del '700 architettura (tempo ipotizzato: 1 ore) • Arte Vedutisti pittura (tempo ipotizzato: 1 ora) • Verifica: scritte e interrogazioni • Recupero – se il numero di ragazzi/e con recupero è esiguo lo si farà fare in classe mentre il resto della scolaresca disegna. (tempo ipotizzato: 4 ore) • <i>Schemi – mappe concettuali (da realizzare su quaderno come lavoro domestico)</i> 	novembre-dicembre
6	L'Ottocento	<ul style="list-style-type: none"> • Arte Neoclassica • Arte Romanticismo e Realismo • Impressionismo • Post-impressionismo (V. Van Gogh) • Verifica: orale • Recupero – se il numero di ragazzi/e con recupero è esiguo lo si farà fare in classe mentre il resto della scolaresca disegna. (tempo ipotizzato: 7 ore) 	gennaio-febbraio

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schemi – mappe concettuali (da realizzare su quaderno come lavoro domestico)</i> 	
7	Il Novecento	<ul style="list-style-type: none"> • Architettura, scultura, pittura, lettura analisi di alcune opere delle Avanguardie del '900. Da un elenco proposto ogni gruppo sceglierà l'Avanguardia da sviluppare. • Alcune Avanguardie ed artisti del '900 verranno sviluppati, nel secondo periodo dell'anno scolastico, in classe dagli alunni divisi dall'insegnante in piccoli gruppi e con supporto informatico scriveranno con programma Word i testi analizzati e sintetizzati dopo una lettura "incrociata" di informazioni e servirà per lo studio singolo mentre il programma di Power Point per la presentazione dell'argomento con immagini significative delle opere degli artisti che operarono nel movimento preso in esame sarà prezioso supporto per l'esposizione orale alla classe. <p>lettura testi e stesura foglio word (tempo ipotizzato: 6 ore) power point (tempo ipotizzato: 4 ore) interrogazione (tempo ipotizzato: 3 ore)</p>	marzo-maggio

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede relative alle singole unità**

Saronno, 20 settembre 2017

Firma del Dirigente Scolastico

.....

Firma dell'insegnante

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno
Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Prof.: Sergio Bernareggi

Classe: 3 **Sez. ABC**

Materia: Educazione fisica.....

Titolo dell'unità didattica/di apprendimento/modulo programmato		Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	Socializzazione Resistenza organica Flessibilità	Rivisitazione norme e regole di comportamento .Ricerca di un gesto tecnico efficace ,armonico , in linea con i parametri dello sport preso in esame Corsa lenta Norme generali di applicazione	Settembre
2	Coordinazione generale Flessibilità Resistenza organica	Esercizi di controllo del corpo e lateralità,tests Stretching statico e dinamico Preparazione campestre	Ottobre
3	Economia del movimento Gestione degli spazi Gioco sport	Percorsi Lavori a gruppi,tests Avvicinamento alla pallamano senza palleggio	Novembre
4	Coordinazione generale Collaborazione per un fine comune	Trecce,percorsi in palestra,tests Giosport,tutti contro tutti	Dicembre

	Presenza di coscienza lav.muscolare	Esercitazioni a carico naturale	
5	Coordinazione oculo manuale Mobilità articolare Gioco sport Burocrazia	Esecuzione di movimenti complessi mano dx,sx-prese- Esercizi da svolgere singolarmente Libera il campo Valutazioni 1° quadrimestre -	Gennaio
6	Conoscenza sport di squadra Studio elementari regole sports Il ritmo Atletica leggera Educazione stradale	Basket,volley,calcio,rugby. Indicazioni generali Il concetto di marcia,le battute. Tecnica del salto in lungo Il patentino	Febbraio
7	Conoscenza sport di squadra Atletica leggera Giosport	Basket,volley,calcio,rugby. Staffette,partenze dai blocchi.Test Palla contro palla	Marzo
8	Espressione corporea Atletica leggera	Creazione semplici esercizi aerobici,coreografie elementari 60 metri piani,lancio pallina Test Lancio del peso	Aprile
9	Linguaggio del corpo Atletica leggera Giosport Burocrazia	Esercitazioni beach ultimate Salto in lungo, Sparviero,Touch rugby Valutazioni 2° quadrimestre	Maggio
10	Giosport Giochi all'aperto	Minitornei di fine anno Lanci : frisbee ,vortex,palle rugby	Giugno

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relativa alle singole unità**

Saronno 26.09.2017

Firma dell'Insegnante

Sergio Bernareggi

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3[^] Sez. A - B - C

Prof.: AIROLDI MARIA GRAZIA

Materia: GEOGRAFIA

	Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	Il volto della Terra	<p>La prima unità didattica sarà dedicata al ripasso del "volto della Terra" per assodare alcuni prerequisiti necessari al proseguimento del programma del terzo anno. Gli alunni comprenderanno in quale modo l'uomo organizza gli spazi della Terra in una dinamica anche temporale.</p> <p>Tempo ipotizzato: 3 ore di cui una di valutazione</p> <p>Contenuti: <i>Il reticolo geografico, I movimenti della terra, I fusi orari, Il ciclo delle stagioni.</i></p>	Settembre

2	<p align="center">Gli ambienti della Terra</p>	<p>La seconda unità didattica sarà volta a far conoscere agli allievi le principali caratteristiche della Terra e le sue origini; comprenderanno come si determinano i vari climi e analizzeranno i principali ambienti naturali.</p> <p>Nell'ottica di una formazione sempre più integrata e partecipe alla realtà europea e globale, partirà il progetto di insegnamento veicolare della lingua inglese. Pertanto, a partire da questa unità, ci sarà l'intervento di un'insegnante di madrelingua che tratterà una parte degli argomenti programmati.</p> <p>Tempo ipotizzato: 12 ore in lingua inglese. 16 ore in lingua italiana di cui 5 di valutazione e recupero</p> <p>Contenuti: <i>La foresta pluviale, La regione monsonica, La savana, Il deserto, La regione a clima temperato, L'ambiente polare, L'ambiente oceanico.</i></p>	<p align="center">Da Ottobre a Dicembre la parte in lingua inglese, Ottobre e Novembre la parte in lingua italiana</p>
3	<p align="center">La civiltà urbana – La globalizzazione ed alcune sue tematiche – Collaborare per salvare il Pianeta che ci ospita</p>	<p>In lingua inglese gli alunni apprenderanno le attuali dinamiche della popolazione mondiale e i principali caratteri demografici delle civiltà diffuse oggi nei vari continenti. Conosceranno le dimensioni e i caratteri dell'esplosione urbana e della metropolizzazione del Pianeta. Si accosteranno alle problematiche relative all'utilizzo e allo sfruttamento delle risorse naturali.</p> <p>Tempo ipotizzato: 19 ore in lingua inglese, compresi i tempi per una valutazione del lavoro svolto</p> <p>Contenuti: <i>I flussi migratori, La distribuzione delle lingue e delle religioni, Le megalopoli dei Paesi sviluppati, Le attività agricole, industriali e dei servizi, Ricchezza e povertà nel mondo globalizzato, La geografia delle nuove povertà, Le variazioni climatiche, Gli interventi internazionali a difesa dell'ambiente.</i></p>	<p align="center">Da gennaio a Maggio</p>

4	Africa	<p>A partire dalla Quarta unità didattica, si accompagneranno gli alunni nello studio dei Continenti, iniziando dalle caratteristiche fisiche per proseguire con l'analisi delle problematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo (ricchezza, arretratezza economico-sociale, problemi demografico-alimentari-sanitari, debito estero, multinazionali, ecc.). Si insegnerà come un "villaggio globale" dovrebbe promuovere e tutelare gli interessi comuni, gestire in modo efficace situazioni e fenomeni globali, ridefinendo nuove relazioni internazionali e stabilendo regole condivise da tutti.</p> <p>Tempo ipotizzato: 7 ore di cui 3 di valutazione e recupero recupero</p> <p>Contenuti: <i>Orografia, idrografia, Stati e città principali, Nozioni di economia e civiltà, Problematiche attuali</i></p>	Dicembre - Gennaio
5	Asia	<p>Si perseguiranno gli stessi obiettivi indicati per la quarta unità didattica.</p> <p>Tempo ipotizzato: 7 ore di cui 3 di valutazione e recupero</p> <p>Contenuti: <i>Orografia, idrografia, Stati e città principali, Nozioni di economia e civiltà, Problematiche attuali</i></p>	Febbraio - Marzo
6	America	<p>Si perseguiranno gli stessi obiettivi indicati per la quarta unità didattica.</p> <p>Tempo ipotizzato: 7 ore di cui tre di valutazione e recupero</p> <p>Contenuti: <i>Orografia, idrografia, Stati e città principali, Nozioni di economia e civiltà, Problematiche attuali</i></p>	Aprile - Maggio

7	Oceania	<p>Si perseguiranno gli stessi obiettivi indicati per la quarta unità didattica.</p> <p>Tempo ipotizzato: 3 ore compresa la valutazione conclusiva</p> <p>Contenuti: <i>Isole e arcipelaghi principali, Gli atolli, Nozioni di economia e civiltà, Problematiche attuali</i></p>	Maggio - Giugno
8	Attualità	<p>Il programma di Geografia sarà supportato dall'analisi di fatti di attualità che in itinere verranno trattati insieme agli alunni con l'obiettivo di far conoscere le problematiche della società mondiale ormai globalizzata.</p> <p>Tempo ipotizzato: 1 ora alla settimana comprendente la valutazione</p>	Tutto l'anno

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità**

Saronno, 15 Settembre 2017

Firma del Dirigente Scolastico

Firma dell'insegnante

.....

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 \ 18

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3 Sez. ABC

Prof.: Valentina BogaMateria: inglese

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato		Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	Ripasso	Ripasso dei concetti grammaticali appresi durante il secondo anno di corso della scuola primaria di I grado. Imparare come ordinare cibo e bevande Contenuti: <i>simple past (forma affermativa, negativa, interrogativa dei verbi regola ed irregolari), countables and uncountables, quantifiers (much / many, some / any, a little / a few, no, how much / how many)</i> Tempo ipotizzato: 8 ore	Settembre
2	Regole, permesso e indicazioni: differenza tra <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i> e <i>don't have to</i>	Esprimere un obbligo in inglese utilizzando la forma corretta tra <i>must</i> , <i>mustn't</i> , <i>have to</i> e <i>don't have to</i> . Enunciare regole utilizzando la corretta forma grammaticale tra quelle sopra citate. Chiedere il permesso, chiedere e dare informazioni utilizzando le corrette forme lessicali e grammaticali. Contenuti: <i>must</i> e <i>mustn't</i> , i composti di <i>some/any/no</i> , i composti di <i>every</i> , <i>have to</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi), verbi seguito dalla forma in <i>-ing</i> ; vocabolario legato ai luoghi della città e ai lavori domestici; dare e ricevere indicazioni stradali; chiedere il permesso Tempo ipotizzato: 13 + verifica scritta e interrogazioni orali	Settembre / Ottobre / Novembre

3	Comparativo e superlativo	<p>Come creare il comparativo e il superlativo degli aggettivi regolari ed irregolari. Apprendere come utilizzare correttamente la struttura <i>as...as</i>. Assimilare il vocabolario legato ai mezzi di trasporto e le espressioni utilizzate in luoghi quali l'aeroporto o la stazione.</p> <p>Contenuti: comparativo degli aggettivi, superlativo degli aggettivi, comparativo e superlativo degli aggettivi irregolari, <i>as...as</i>, trasporti, comprare un biglietto ferroviario</p> <p>Tempo ipotizzato: 10 ore + verifica</p>	Novembre
4	Il futuro	<p>Utilizzare la corretta struttura grammaticale per parlare del futuro. Formulare desideri e previsioni sul lavoro e sugli eventi della vita.</p> <p>Contenuto: <i>going to</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa), pronomi relativi (<i>who, which, that</i>); verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i>; <i>will</i> (forma affermativa, negativa e interrogativa), differenza fra <i>will, may</i> e <i>might</i>; differenza fra <i>will</i> e <i>going to</i>, periodo ipotetico di primo tipo, vocabolario legato ai lavori e agli eventi della vita, espressioni utilizzate in aeroporto e/o alla stazione degli autobus</p> <p>Tempo ipotizzato: 26 + verifica e interrogazioni orali</p>	Novembre / Dicembre / Gennaio
5	Present Perfect	<p>Conoscere e saper utilizzare il <i>Present Perfect</i>, distinguendolo dal <i>Past Simple</i>. Indicare la durata, l'inizio o la fine di un'azione tramite i corretti avverbi e preposizioni temporali.</p> <p>Contenuto: <i>present perfect</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa); participi passati; differenza tra <i>been</i> e <i>gone</i>; differenza tra <i>ever</i> e <i>never</i>; differenza fra il <i>present perfect</i> e il <i>past simple</i>, differenza fra <i>just, yet</i> e <i>already</i>; differenza fra <i>for</i> e <i>since</i>; pronomi possessivi; domande con <i>Whose</i>; vocabolario legato alle esperienze personali e alle attività che si possono fare su Internet; espressioni utili legati all'hotel e all'ufficio informazioni turistiche</p> <p>Tempo ipotizzato: 14 + verifica e interrogazioni</p>	Febbraio / Marzo
6	Past continuous	<p>Parlare di azioni che erano in corso di svolgimento in un momento del passato</p> <p>Contenuti: <i>past continuous</i> (forma affermativa, negativa e interrogativa); utilizzo di <i>while</i>; differenza fra <i>when</i> e <i>while</i>; <i>past continuous</i> e <i>past simple</i>; avverbi di modo; vocabolario legato ai crimini; espressioni legate alla stazione di polizia</p> <p>Tempo ipotizzato: 7 ore + verifica</p>	Marzo / Aprile

7	Should	Dare e chiedere consigli. Formulare un'ipotesi relativa a situazioni improbabili o immaginarie. Contenuti: <i>should</i> (forma affermativa, negativa ed interrogativa); periodo ipotetico di secondo tipo; vocabolario legato alle malattie; espressioni linguistiche legate alla visita dal dottore Tempo ipotizzato: 6 ore + verifica e interrogazioni orali	Aprile / Maggio
8	Culture (modulo trasversale)	Conoscere meglio la cultura e la storia anglosassone attraverso la lettura e la comprensione di brani. Contenuti: Guy Fawkes Night, Thanksgiving, A Christmas Carol, oltre ai testi di cultura presenti nel libro	Nel corso dell'intero anno scolastico
9	KET	Preparazione all'esame di certificazione KET con attività miranti a sviluppare le quattro abilità linguistiche necessarie ad affrontare l'esame (speaking / writing / reading / listening). Strumenti: manuale "Compact Key for Schools"	Nel corso dell'intero anno scolastico

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità.**

Saronno, 23 settembre 2017

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classi: 3

Sez. A-B-C

Prof.: Restelli Enea, Urizzi Valentina

Materia: Italiano

	Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	L'orientamento	In questaprima unità didattica i ragazzi verranno aiutati e stimolati a riflettere su se stessi e a prendere consapevolezza dei propri interessi e capacità , elementi preziosi per la scelta della scuola superiore. (Tempo stimato: 16 ore di cui 4 di valutazione e di recupero) Contenuti: percorso antologico, visione di un film inerente ai temi trattati.	Settembre – ottobre
2	Laboratorio educazione linguistica e di metodologia	Durante il corso dell'anno saranno proposti agli alunni esercizi pratici di ascolto , di comprensione e di scrittura in modo da rendere sempre più familiari le caratteristiche dei vari generi studiati, per stimolare la loro fantasia e creatività e per migliorare la loro produzione scritta. Verranno svolte delle esercitazioni per migliorare l'acquisizione anche delle altre principali competenze disciplinari: parlare, prendere appunti, imparare a documentarsi . (Tempo stimato: 32 ore di cui 8 di valutazione e di recupero) Contenuti: il testo espressivo, il testo espositivo, il testo argomentativo, il commento del testo narrativo e poetico, lettura individuale di opere suggerite dal docente.	Tutto l'anno
3	Il giallo	I ragazzi verranno guidati alla comprensione e lettura di brani di genere giallo in modo da poterne cogliere e riconoscere le caratteristiche formali e stilistiche, i contenuti, le tematiche e le finalità. (Tempo stimato: 12 ore di cui 2 di valutazione e di recupero) Contenuti: lettura e analisi di brani antologici, visione di un film inerente al genere letterario.	Novembre – Dicembre

4	<i>Gli anni della guerra</i>	<p>Gli alunni verranno guidati alla comprensione e lettura di brani inerenti la tematica della guerra in modo da poterne cogliere e riconoscere le caratteristiche formali e stilistiche, riflettendo sui contenuti e le tematiche trattate. (Tempo stimato: 14 ore di cui 4 di valutazione e di recupero) Contenuti: lettura e analisi di brani antologici.</p>	Gennaio – Febbraio
5	<i>La fantascienza</i>	<p>I ragazzi verranno guidati alla comprensione e lettura di brani di genere fantascientifico in modo da poterne cogliere e riconoscere le caratteristiche formali e stilistiche, i contenuti, le tematiche e le finalità. (Tempo stimato: 10 ore di cui 2 di valutazione e di recupero) Contenuti: lettura e analisi di brani antologici, visione di un film inerente al genere letterario.</p>	Marzo – Aprile
6	<i>I temi dell'attualità</i>	<p>Scopo di questo percorso è rendere consapevoli gli alunni di alcune tra le principali tematiche e drammi del mondo in cui viviamo, aiutandoli in una riflessione personale e nell'assunzione di comportamenti corretti e responsabili. (Tempo stimato: 12 ore di cui 4 di valutazione e di recupero) Contenuti: lettura di brani antologici e di articoli di giornale riguardanti aspetti socio-culturali, economici, politici e ambientali.</p>	Maggio – Giugno

7	Sintassi	<p>Nella prima parte dell'anno verrà affrontato e consolidato il ripasso dell'analisi logica e delle parti invariabili del discorso in modo da preparare gli alunni all'analisi del periodo. (Tempo stimato: 14 ore di cui 3 di valutazione e di recupero) Contenuti: <i>ripasso di analisi logica e delle parti invariabili del discorso.</i></p> <p>Nella seconda parte dell'unità didattica sarà stimolato il pensiero logico degli alunni: verranno infatti introdotti allo studio dell'analisi del periodo in modo da poter conoscere e comprendere la relazione che le diverse proposizioni hanno fra loro all'interno della frase e migliorare l'uso e la comprensione della lingua sia in forma scritta sia parlata. (Tempo stimato: 50 ore di cui 8 di valutazione e di recupero) Contenuti:<i>la struttura logica e comunicativa della frase complessa: coordinazione e subordinazione (forma e grado), subordinate soggettive; oggettive, dichiarative, interrogative indirette, discorso diretto e indiretto; subordinate causali, finali, concessive, temporali, consecutive; subordinate relative proprie e improprie; subordinata condizionale e periodo ipotetico.</i></p>	Tutto l'anno
8	Letteratura italiana tra Ottocento e Novecento	<p>Lo studio della letteratura italiana aiuterà gli alunni a comprendere meglio il collegamento che vi è tra arte, storia e letteratura intuendo la circolarità del sapere e permetterà loro di confrontarsi con alcuni dei maggiori autori le cui opere rappresentano un termine di paragone ancora attuale. (Tempo stimato: 32 ore di cui 8 di valutazione e di recupero) Contenuti: <i>l'Ottocento: U. Foscolo, G. Leopardi, A. Manzoni e il romanzo storico, G. Verga e la novella. Tra Ottocento e Novecento: G. Pascoli. Il primo Novecento: L. Pirandello, G. Ungaretti, E. Montale, U. Saba, S. Quasimodo. Letture antologiche di autori della seconda metà del Novecento.</i></p>	Tutto l'anno

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità.**

Saronno,

Firma del Dirigente Scolastico

Firma dell'insegnante

.....

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" -Saronno
Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classi: 3 Sez. ABC

Prof.: Francesco Sobacchi, Riccardo Spinello

Materia: Scienze Matematiche

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato		Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
ALGEBRA			
1a	La statistica	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione del fenomeno statistico sia dal punto di vista teorico, sia con l'ausilio di software. (Tempo ipotizzato: 8 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: Elaborazione e rappresentazione di dati statistici. Calcolo della media aritmetica, della mediana e della moda di un fenomeno statistico. Rielaborazione di dati statistici di fenomeni statistici con il supporto del programma Excel.	Settembre-Ottobre
2a	La probabilità	In questa unità didattica verrà presentato il fenomeno probabilistico e i diversi eventi possibili. Verranno svolti esempi concreti in aiuto alla trattazione teorica. (Tempo ipotizzato: 6 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: Eventi casuali, indipendenti e dipendenti; probabilità composta.	Ottobre
3a	I numeri relativi. I numeri reali	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione del concetto di numero relativo. Come per i numeri naturali e razionali si studieranno le operazioni matematiche applicate ai numeri relativi, fino ad arrivare alla risoluzione di espressione in R. (Tempo ipotizzato: 32 ore + 2 verifiche + eventuali recuperi) Contenuti: L'insieme Z. Le operazioni con i numeri relativi. L'insieme R. Rappresentazione grafica dei numeri relativi. Le quattro operazioni e la	Novembre - Gennaio

		potenza in R. La radice quadrata. Risoluzione di espressioni con numeri relativi.	
4a	Il calcolo algebrico	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione del valore di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere. Partendo dai monomi si arriverà ai polinomi, cui si applicheranno le diverse operazioni matematiche. (Tempo ipotizzato: 36 ore + 3 verifiche + eventuali recuperi) Contenuti: Dai numeri alle lettere. I monomi, le quattro operazioni tra monomi e la potenza di un monomio. I polinomi e le operazioni con essi. I prodotti notevoli. Risoluzioni di espressioni algebriche.	Febbraio - Aprile
5a	Equazioni	In questa unità didattica verrà presentata la differenza tra identità ed equazioni; di queste ultime si tratterà in maniera più dettagliata, studiandone i diversi casi delle equazioni di primo grado. (Tempo ipotizzato: 14 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: Identità ed equazioni. I principi di equivalenza. Risoluzione di un'equazione di primo grado: equazioni determinate, indeterminate e impossibili. Verifica di un'equazione.	Maggio
GEOMETRIA			
1g	La similitudine - I Teoremi di Euclide	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione del concetto di omotetia diretta e inversa, anche tramite esempi reali. Successivamente si studierà la similitudine applicata ai triangoli per arrivare al teorema di Euclide. (Tempo ipotizzato: 12 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: La similitudine. I tre criteri di similitudine nei triangoli. Enunciato del primo e del secondo teorema di Euclide.	Settembre-Ottobre
2g	La geometria solida: I poliedri	In questa unità didattica l'alunno verrà portato a conoscenza della generalità dei solidi, proprietà caratteristiche e peculiarità. Si studieranno i principali poliedri: aree e volumi. (Tempo ipotizzato: 30 ore + 3 verifiche + eventuali recuperi) Contenuti: Rette e piani nello spazio. <u>Generalità sui solidi</u> (<i>Collegamento con Tecnologia</i>). Principio di equivalenza di Cavalieri. Prismi e Piramidi: definizioni e proprietà. Calcolo dell'area della superficie laterale, totale e del volume di prismi e piramidi. Risoluzione di problemi di applicazione.	Novembre - Marzo

3g	Circonferenza e cerchio	<p>In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione del concetto geometrico di circonferenza e cerchio. Di esso si studieranno le principali parti, in relazione alle strutture solide che seguiranno. (Tempo ipotizzato: 10 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: La circonferenza e il cerchio. Parti di circonferenza e parti di cerchio. Poligoni inscritti e circoscritti. Calcolo della lunghezza della circonferenza e di un arco. Calcolo dell'area del cerchio e di un settore circolare. Risoluzione di problemi di applicazione.</p>	Marzo
4g	Solidi di rotazione	<p>In questa unità didattica partendo dai contenuti delle precedenti unità didattiche, sia per i contenuti di geometria solida sia di geometria piana, l'alunno verrà portato a conoscenza delle strutture tridimensioni generate dalla rotazione di alcuni gruppi di solidi. (Tempo ipotizzato: 10 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: Cilindro e Cono: definizione e proprietà. <u>Calcolo dell'area della superficie laterale, totale e del volume di cilindro e cono</u>(<i>Collegamento con Tecnologia</i>)</p>	Aprile - Maggio

Saronno,

Firma del Dirigente Scolastico

.....

Firma dell'insegnante

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno
Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3 Sez. ABC

Prof.: Maurizio Bazzoni

Materia: Musica

	Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	Studio del flauto dolce	<ul style="list-style-type: none"> • Si studieranno melodie di varie epoche e di varie difficoltà. 	Da ottobre in poi
2	Storia della musica: il 1700	<ul style="list-style-type: none"> • Opera seria e opera buffa. Gli strumenti. I compositori. Il classicismo. La sinfonia. La musica da camera. Mozart, Haydn e Beethoven. I generi strumentali. (4 lezioni + verifica) Contenuti: i ragazzi vengono a conoscenza degli avvenimenti musicali del periodo. 	Ottobre
3	Il jazz	<ul style="list-style-type: none"> • Verranno presi in esame gli aspetti principali del jazz; le varie correnti, i vari compositori e gli strumenti usati. (5 lezioni + verifica) • Contenuti: tramite vari ascolti i ragazzi vengono a conoscenza della musica jazz che parecchi non conoscono. 	Dicembre/ gennaio
4	Storia della musica: il 1800	<ul style="list-style-type: none"> • Il romanticismo in musica. Il virtuosismo col pianoforte e il violino. Il tardoromanticismo. Il decadentismo. Le scuole nazionali. Impressionismo. (6 lezioni + verifica) Contenuti: Tramite vari ascolti i ragazzi capiscono il cambiamento della musica romantica; il poema sinfonico, le sinfonie, la musica soggettiva, ecc. 	Febbraio
5	Dettato ritmico	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di scrivere un ritmo eseguito dall'insegnante, con combinazioni ritmiche anche mediamente difficili. (2 ore + verifica) • Contenuti : i ragazzi sviluppano la capacità di memorizzare un ritmo e scriverlo. 	febbraio

6	La musica leggera	<ul style="list-style-type: none"> • Studio dei maggiori artisti attuali e del passato che hanno fatto la storia della musica leggera, in Italia e all'estero. (5 lezioni + verifica)) Contenuti: Capire da dove arriva la musica leggera e a scoltare le vecchie canzoni Italiane e americane. 	Aprile
7	Storia della musica: il 1900	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti della musica nel novecento. L'atonalità. La dodecafonia. La musica popolare. Il neoclassicismo. La musica concreta, aleatoria ed elettronica. (5 lezioni + verifica)) Conoscere la musica sinfonica contemporanea che quasi nessuno ha mai sentito; infatti per la maggior parte della gente è inascoltabile! 	Maggio

Saronno, 1 ottobre 2017

Firma del Dirigente Scolastico

.....

Firma dell'insegnante

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 \ 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3 Sez. ABC Prof.: Massimo Lago

Materia: religione

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	<p>La Chiesa e il mondo contemporaneo</p> <p>Questa unità di apprendimento avrà come tema centrale la Chiesa nei rapporti con il mondo contemporaneo. In particolare verrà svolto un approfondimento sul concilio Vaticano II e sulla Chiesa Ortodossa (tempo ipotizzato 5 ore + verifica al termine si prevede anche un'ora per eventuali recuperi).</p> <p>Contenuti: <i>Il concilio Vaticano II: la convocazione, lo Spirito del Concilio, Il rinnovamento promosso dal Concilio, una nuova immagine di Chiesa, i Papi del Concilio, una Chiesa in Dialogo, l'ecumenismo e il dialogo interreligioso, lo scisma d'Oriente e la Chiesa Ortodossa</i></p>	Settembre - Novembre
2	<p>Le religioni in dialogo</p> <p>In questa unità di apprendimento gli alunni saranno introdotti alla conoscenza delle principali religioni non cristiane. In particolare verranno prese in esame la religione islamica e le principali religioni orientali (tempo ipotizzato 8 ore + 2 verifiche al termine si prevede anche un'ora per eventuali recuperi).</p> <p>Contenuti: <i>L'Islam: il termine Islam, il fondatore, la diffusione, le correnti nell'Islam. La fede islamica: Allah e i suoi nomi, il credo islamico, angeli e demoni, i libri sacri, i cinque pilastri, i luoghi di culto,</i></p>	Novembre - Febbraio

		<i>le principali festività, le persone sacre, la vita dopo la morte, Gesù nel Corano.</i>	
3	Il senso dalla vita secondo la Bibbia	<p>Nella seguente unità didattica gli alunni saranno guidati a riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo e a confrontarsi con la visione cristiana della vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile (tempo ipotizzato: (5 ore + verifica al termine si prevede anche un'ora per eventuali recuperi)</p> <p>Contenuti: <i>L'uomo secondo la Genesi, i racconti della creazione, nati per vivere, la vita è dono, la vita è sacra, il problema morale dell'aborto, uomo e libertà: nati per essere liberi, liberi di scegliere, liberi per un progetto, libertà e responsabilità, la coscienza morale, libertà e peccato, in attesa della salvezza.</i></p>	Marzo-Aprile
4	I "nuovi" santi	<p>In questa unità di apprendimento gli alunni incontreranno la testimonianza di alcuni uomini, la cui esistenza può essere presentata come esempio di vita "buona" secondo il vangelo (tempo ipotizzato: 6 ore + lavoro individuale facoltativo).</p> <p>Contenuti: <i>Madre Teresa di Calcutta, Oscar Romero, Martin Luther King, Gandhi, e altri</i></p>	Maggio-Giugno

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedranno le schede di progettazione didattica relative alle singole unità**

Saronno, 17 settembre 2017

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" -Saronno
Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classi: 3 Sez. ABC

Prof.: Francesco Sobacchi, Riccardo Spinello

Materia: Scienze Chimiche, Fisiche e Naturali

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1 Il sistema nervoso ed endocrino	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione del sistema nervoso sia dal punto di vista anatomico che fisiologico. Si comprenderanno le diverse relazioni tra il sistema nervoso e i diversi apparati del corpo umano. Patologie legate al sistema nervoso. (Tempo ipotizzato: 10 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: Il sistema nervoso centrale e periferico. Cervello e midollo spinale. Neuroni e sinapsi. L'arco riflesso. Cenni al sistema endocrino: ghiandole ed ormoni.	Settembre- Ottobre
2 La riproduzione	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione dell'apparato riproduttore, della sua anatomia e del suo sviluppo. Si darà spazio alla comprensione del periodo della pubertà. E' previsto un incontro in merito alla tematica, con uno specialista. (Tempo ipotizzato: 10 ore + 1 verifica + eventuale recupero) Contenuti: L'apparato riproduttore maschile e femminile. La maturazione sessuale dei caratteri sessuali secondari. Fecondazione e gravidanza.	Ottobre - Novembre
3 L'universo	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione dell'apparato riproduttore, della sua anatomia e del suo sviluppo. Si darà spazio alla comprensione del periodo della pubertà. E' previsto un incontro in merito alla tematica, con uno specialista. (Tempo ipotizzato: 10 ore + 1 verifica + eventuale recupero)	Novembre-Dicembre

		<p>Contenuti: L'Universo e la sua origine. Nebulose, Galassie e Stelle. Il Sistema Solare: il Sole e i pianeti. Le leggi di Keplero. La Terra e i suoi moti. I movimenti della Luna, le fasi lunari e le eclissi.</p>	
4	<p>La Terra, la sua costituzione, i minerali e le rocce</p>	<p>In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato nella comprensione della struttura della Terra partendo da un punto di vista macroscopico, per arrivare nelle costituenti fondamentali della geologia strutturale. Si analizzeranno le principali teorie dell'evoluzione terrestre.</p> <p>(Tempo ipotizzato: 22 ore + 2 verifiche + eventuali recuperi)</p> <p>Contenuti: La struttura della Terra: struttura interna della Terra; la teoria della tettonica a placche; la deriva dei continenti. I fenomeni endogeni: i terremoti e i vulcani; il rischio sismico e il rischio vulcanico; la condizione geologica in Italia; il vulcanesimo secondario. I minerali: classificazione, caratteristiche principali e riconoscimento; le rocce ignee, sedimentarie e metamorfiche: riconoscimento e classificazione. Il processo di fossilizzazione. I combustibili fossili: petrolio, carbone e metano.</p>	<p>Gennaio - Marzo</p>
5	<p>Educazione ambientale</p>	<p>In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione dei principali problemi ambientali che negli ultimi decenni stanno accompagnando l'esistenza umana: dalle cause agli effetti.</p> <p>(Tempo ipotizzato: 8 ore + 1 verifica + eventuale recupero)</p> <p>Contenuti: I problemi ambientali: il buco nell'ozono, le piogge acide, l'<u>effetto serra</u> (<i>Collegamento con Tecnologia</i>), la deforestazione, la desertificazione, l'inquinamento dell'aria, delle acque, del suolo e il Global Warming.</p>	<p>Aprile</p>
6	<p>Fisica: le forze e il movimento</p>	<p>In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato alla comprensione dei primi concetti relativi alla fisica; in particolare le leggi del moto, con semplici relazioni matematiche e conoscenze relative alle forze.</p> <p>(Tempo ipotizzato: 6 ore + 1 verifica + eventuale recupero)</p> <p>Contenuti: Cinematica e dinamica: caratteristiche del moto; velocità e l'accelerazione; le forze; le tre leggi della dinamica; la pressione.</p>	<p>Maggio - Giugno</p>

Saronno,

Firma del Dirigente Scolastico

Firma dell'insegnante

.....

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 \ 18

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3 Sez. ABC

Prof.: Alessandra Bottino

Materia: spagnolo

Libro di testo (Susana Benavente Ferrera, Gloria Boscaini MUY RICO, vol. 3)

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato		Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	Vamos a repasar	In questa unità didattica l'alunno verrà accompagnato nel ripasso di tutto il programma svolto durante il secondo anno di corso, per consolidare strutture e affinare competenze acquisite durante l'anno di corso precedente. Contenuti: Murricho vol. 2 <i>(tempo ipotizzato: 5 ore di cui 1 di test d'ingresso)</i>	settembre
2	Anécdotas y biografías	In questa unità didattica verranno presentate biografie e aneddoti per comprendere, saper raccontare ed esprimersi in forma scritta e orale con riferimento ad accadimenti del passato. gli allievi impareranno a descrivere e chiedere informazioni su fatti e azioni delle epoche del passato già concluso. Contenuti: verbi per descrivere biografie, le tappe della vita, connettori di sequenza pret. ind de indicativo verbosirregulares <i>(tempo ipotizzato: 6 di cui 1 ora di verifica)</i>	ottobre
3	¿Qué te pasa? Tecnomaniáticos	In questa unità didattica si presentano gli stati d'animo, le forme per comprendere, dare ed esprimere suggerimenti, istruzioni e proibizioni, saper comprendere e dare informazioni circa l'utilizzo e il funzionamento di qualcosa, a tal fine si introduce e si approfondisce il tema della tecnologia. Contenuti: modo imperativo affermativo e negativo, verbos regulares e irregulares lessico per gli stati d'animo sostantivi e aggettivazione, pronomes enclíticos, por y para (completamento)	Novembre-dicembre

		<i>(tempo ipotizzato: 10 ore di cui 1 ora di verifica)</i>	
4	Necesito energia Es genial	L'obiettivo di questa unità didattica è quello di introdurre la conoscenza dello stato di salute e degli stati fisici per potersi comprendere, esprimersi e chiedere e dare informazioni riguardo al tema della salute, si apprende inoltre ad esprimere desideri e la probabilità che un evento si verifichi. Contenuti: la forma impersonal, con se, il verbo modale deber + inf. la frase condicional de la realidad; lasconj. pero/sino, sin embargo, aunque, a lo mejor, mientras (para expresar contemporaneidad) il lessico degli stati fisici <i>(tempo ipotizzato: 8 ore + 2 di verifica)</i>	Gennaio-febbraio
5	Alerta medioambiental	In questa unità didattica gli allievi verranno introdotti alla conoscenza del tema dell'ecologia per essere sensibilizzate all'azione quotidiana nel proprio piccolo verso una coscienza consapevole ed attenta dell'ambiente che ci circonda e delle sue risorse non interminabili, per saper esprimere pensieri interpretare avvisi notizie e restrizioni circa l'uso di alcuni materiali e contenitori e il riutilizzo e/o riciclo di altri. Contenuti: ecologia, segnali cartelli, lessico e aggettivazione + consolidar el imperativo afirmativo e negativo <i>(tempo ipotizzato: 8 ore + 1 di verifica)</i>	Marzo-aprile
6	¿ De qué va la historia? Cuestión de valores	L'obiettivo di questa unità didattica è saper esprimere preferenze, interpretare speranze sogni, comprendere ed esprimersi circa decisioni e piani per il futuro, scusarsi e/o argomentare giustificandosi. Contenuti: contraste entrepret. ind e imperfecto, repaso del futuro y el condicional simple, fórmulas para expresar deseos <i>(tempo ipotizzato: 6 ore + 1 di verifica)</i>	Maggio-giugno
		In tutte le unità didattiche si prevedono momenti di lavoro in forma sociale a coppie e/o piccoli gruppi al fine di sensibilizzare e valorizzare obiettivi di competenze di cittadinanza nonché obiettivi affettivi verso un procedurale che possa favorire e consolidare	

		l'interazione orale e scritta.	
--	--	--------------------------------	--

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità**
Saronno, 29 settembre 2017

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3[^] Sez. A – B - C

Prof.: AIROLDI MARIA GRAZIA

Materia: STORIA

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1 Il Mondo nel primo Novecento	<p>Dopo un ripasso introduttivo del Colonialismo e dell'Imperialismo, con la primaunità didattica gli alunni conosceranno il dinamismo culturale della Belle Epoque e analizzeranno le cause e le conseguenze della Prima Guerra Mondiale.</p> <p>(Il tempo ipotizzato di 16 ore, di cui 4 di valutazione e recupero, includerà la "propaganda elettorale" e la "chiamata alle urne" per l'elezione a "suffragio universale" del capoclasse e dei responsabili di altri incarichi.</p> <p>Contenuti: <i>Dal Colonialismo all'Imperialismo, L'Italia e l'Europa nella Belle Epoque, l'Età giolittiana e il suffragio universale maschile, la Prima Guerra Mondiale e i trattati di pace, lettura di alcune pagine del</i></p>	Settembre - Novembre

		<i>libro "Le ali dell'Angelo" di Ideale Cannella e di "Niente di nuovo sul fronte occidentale" di E. M. Remarque.</i>	
2	I regimi totalitari	<p>Questa seconda unità didattica consentirà agli alunni di comprendere come i regimi totalitari e antidemocratici hanno causato squilibri sociali e politici sfociati prima nella crisi degli Stati liberali, poi nel secondo conflitto mondiale.</p> <p>Tempo ipotizzato: 10 ore di cui tre di valutazione e recupero</p> <p>Contenuti: <i>Il Marxismo e la Rivoluzione Russa, l'Italia tra le due guerre: il Fascismo, Hitler e il Nazismo, il Franchismo e la Guerra di Spagna, Crisi delle Democrazie e delle relazioni internazionali.</i></p>	Gennaio -Febbraio
3	La Seconda Guerra Mondiale	<p>La terza unità didattica avvierà gli allievi alla consapevolezza che la Seconda Guerra Mondiale impegnò così a fondo le energie sociali, economiche e spirituali dei Popoli coinvolti da essere definita "guerra totale". Saranno per la prima volta accostati ai suoi terribili crimini, come le rappresaglie sui civili, i bombardamenti a tappeto sulle città, l'uccisione dei prigionieri di guerra e il massacro degli Ebrei.</p> <p>Tempo ipotizzato: 8 ore due di valutazione e due di Film sulla Shoah</p> <p>Contenuti: <i>L'iniziale trionfo di Hitler, La svolta, La trappola di Stalingrado, La disfatta dell'Italia di Mussolini, La guerra delle macchine e degli uomini, La Resistenza in Italia, Auschwitz, La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki.</i></p>	Febbraio - Marzo
4	Il mondo diviso e la coesistenza pacifica	Con la quarta unità didattica gli alunni comprenderanno come le	Marzo - Aprile

		<p>guerre di ieri e di oggi causano squilibri sociali e politici che sfociano sempre in crisi diplomatiche tra i Paesi implicati e tra i vari schieramenti. Conosceranno alcuni grandi promotori di una coesistenza pacifica, perseguita a volte con il sacrificio della loro vita.</p> <p>Tempo ipotizzato: 9 ore di cui 4 di valutazione e recupero</p> <p>Contenuti: <i>Il blocco di Berlino, La Guerra di Corea, La Guerra del Vietnam, L'URSS in Afghanistan, Guerra e pace in Medio Oriente, La corsa allo Spazio, Papa Giovanni XXIII e la pace nel mondo, Jon Kennedy, Martin Luther King, Il movimento di protesta giovanile del 1968.</i></p>	
5	<p>Repubblica, Costituzione, Democrazia</p>	<p>La quinta unità didattica condurrà l'attenzione degli alunni sugli eventi politico-istituzionali che hanno portato all'emanazione della Costituzione Italiana, alla nascita dell'Unione Europea e al nuovo assetto mondiale.</p> <p>Tempo ipotizzato: 4 ore di cui una di valutazione</p> <p>Contenuti: <i>La costituzione Italiana, L'Unione Europea: origine e obiettivi, Gli euroscettici e la crisi della U.E.</i></p>	<p>Maggio - Giugno</p>
6	<p>Educazione alla Cittadinanza e Attualità</p>	<p>Il programma di Storia sarà supportato dall'analisi di fatti di attualità che in itinere verranno trattati insieme agli alunni con l'obiettivo di far conoscere la realtà che li circonda alla luce dei principi di "libertà – fraternità – uguaglianza" che hanno acquisito studiando la storia dei popoli. Interiorizzeranno in tal modo il senso di responsabilità civica, sociale e solidale concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale e globale.</p> <p>Tempo ipotizzato: 1 ora alla settimana comprendente la</p>	<p>Tutto l'anno</p>

		valutazione	
--	--	--------------------	--

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità**

Saronno, 15 Settembre 2017

Firma del Dirigente Scolastico

.....

Firma dell'insegnante

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 / 2018

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: Terza Sez. A-B-C

Prof.: Ilaria Sgarzi Materia: Tecnologia

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato	Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
<p>1</p> <p>Ecodesign: Progetto e Realizzazione in laboratorio</p>	<p><i>Dopo una breve introduzione teorica in cui si analizzano criticamente una o più figure di riferimento nel panorama del design ecosostenibile italiano e/o internazionale, l'alunno si confronterà con la realizzazione di un progetto per costruire un oggetto funzionante coordinando le risorse materiali (di recupero) e organizzative per raggiungere uno scopo.</i></p> <p>(Tempo ipotizzato: 12 ore + valutazioni finali del percorso di progetto. Ai fini della valutazione incide anche il comportamento tenuto durante le ore di laboratorio, la gestione rispettosa dello spazio e dei materiali messi a disposizione)</p> <p>Contenuti: Il design ecologico e sostenibile, la trasformazione e il recupero creativo dei materiali e degli oggetti usati. Relazione tra forma, funzione e materiali. Progettazione, prototipazione e realizzazione di un oggetto.</p>	<p>novembre-gennaio</p>
<p>2</p> <p>Disegno e Rappresentazione</p>	<p><i>Dopo una breve introduzione teorica in cui si analizzano le diversità e le analogie tra i diversi metodi di rappresentazione nel disegno tecnico (proiezioni ortogonali, assonometria e prospettiva) si utilizzeranno i metodi dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali per rappresentare i solidi semplici e complessi</i></p> <p>(Tempo ipotizzato: 20 ore + 2 verifiche di disegno tecnico + 2/3 esercitazioni guidate in classe con spiegazione alla lavagna e relativa valutazione)</p> <p>Contenuti: Rappresentazione prospettica, assonometrica e in proiezione ortogonale dell'oggetto/spazio. Assonometrie di solidi semplici, complessi e di gruppi di solidi . Proiezioni ortogonali di un solido rappresentato in assonometria. Applicazione dei retini sui solidi disegnati in assonometria. Quotatura di disegni tecnici in scala.</p>	<p>Nel corso dell'intero anno scolastico</p>

3	<p align="center">Disegno e Progettazione con il supporto informatico</p>	<p><i>In questa unità didattica si esploreranno le potenzialità dell'informatica come strumento che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione e nella comunicazione di un progetto tecnico. Partendo dall'osservazione e dall'analisi critica dei disegni tecnici che rappresentano un oggetto di design o uno spazio architettonico, l'alunno costruirà un modello tridimensionale in scala con materiali di recupero (aula di laboratorio). Successivamente rappresenterà il modello disegnandolo al computer (aula informatica) e creerà un video di animazione del modello stesso.</i></p> <p>(Tempo ipotizzato: 10 ore + valutazioni finali del percorso di progetto)</p> <p>Contenuti: Analisi critica di una o più figure di riferimento nel panorama artistico italiano e/o internazionale (design, architettura, scenografia, pittura e scultura). Rappresentazione in scala di un oggetto di design o di uno spazio architettonico. Costruzione di uno spazio-oggetto tridimensionale in scala a partire da schemi grafici bidimensionali. Il computer come strumento di progetto di uno spazio o di un oggetto. Il computer come strumento di comunicazione di un'idea progettuale: animazioni tridimensionali e creazione di "realtà virtuali".</p>	<p align="center">gennaio-marzo</p>
4	<p align="center">Tecnologia, Ambiente ed Energia</p>	<p><i>In questo modulo riflettiamo criticamente sullo stile di vita della società dei consumi occidentale. Analizzeremo il rapporto tra tecnologie di produzione, ambiente e sviluppo sostenibile. Il percorso teorico affrontato in questa unità sarà di supporto al percorso pratico di progetto (ecodesign) affrontato nell'unità didattica numero 1.</i></p> <p>Contenuti: Sostenibilità ambientale e progresso: modelli di sviluppo. L'emergenza rifiuti: problemi ambientali e inquinamento del suolo, dell'aria dell'acqua (COLLEGAMENTO CON SCIENZE NATURALI). La risorsa rifiuti e la regola delle "tre R": "<i>reduce, reuse, recycle</i>". Consumismo, spreco, obsolescenza pianificata e percepita degli oggetti. Spazzatura "high tech". Resine termoplastiche, resine termoindurenti e materiali plastici destinati alla raccolta differenziata. L'uso e l'abuso degli imballaggi di plastica e la logica "usa e getta". I <i>garbage patch</i> nell'oceano. Funzionamento di una discarica e di un inceneritore. Il problema delle discariche abusive in Italia. Design e riuso creativo dei rifiuti: le avventure del catamarano "<i>Plastik</i>". Le avventure dell'aereo "<i>Solar Impulse</i>" e le fonti energetiche rinnovabili.</p>	<p align="center">novembre-maggio</p>

Per i contenuti, le modalità, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità**

Saronno, 19 settembre 2017

Firma del Dirigente Scolastico

Firma dell'insegnante

.....

.....

Collegio Arcivescovile "A. Castelli" - Saronno

Scuola secondaria di primo grado

Anno scolastico 2017 \ 18

Modulo per la progettazione e la programmazione didattica iniziale

Classe: 3

Sez. C

Prof.: Claudia Gaimi

Materia: Tedesco

Titolo dell'unità didattica / di apprendimento / modulo programmato		Descrizione sommaria dei contenuti	Periodo dell'anno in cui verrà proposta
1	Schulanfang: Herzlich Willkommen zurück!	<p>Le prime 6 ore verranno dedicate all'accoglienza dei ragazzi all'inizio del nuovo anno scolastico. Saranno occasione per impostare, attraverso l'ausilio di fotocopie, schemi ed esercizi in classe, il lavoro di ripasso utile alla preparazione del test di ingresso.</p> <p>Contenuti: Contenuto di questo primo modulo sono gli argomenti grammaticali e di funzione comunicativa più significativi affrontati lo scorso anno: Personalpronomen NOM/AKK; Fragewörter NOM; Wen?; Präsens; verbi con cambio di vocale (esempi); Modalverben (möchten, können, dürfen); Artikel NOM/AKK (der, die, das; den, die, das; ein, eine, ein; einen, eine, ein); Negativartikel NOM/AKK; Possessivartikel NOM/AKK; Wo, woher, wohin; complemento di moto a luogo con IN/AUF + AKK; Ja, nein, doch; gern, lieber, am liebsten; trennbare verben; presentarsi, esprimere l'età, esprimere l'ora, dire cosa si fa nel tempo libero, descrivere una persona; dare e chiedere informazioni su cosa si sa fare, su cosa si può fare, su cosa si ha il permesso di fare; dare e chiedere informazioni sulle attività che si svolgono più volentieri di altre.</p>	settembre
2	UNSER ZOO Perfekt: <i>haben</i> und <i>sein</i> Präteritum von <i>sein</i> Das unbestimmte man	<p>In questo modulo gli studenti imparano ad esprimere azioni passate utilizzando il Perfekt. Apprendono come costruire tale tempo con il giusto ausiliare e le forme irregolari dei verbi (paradgmi). Imparano a formulare frasi impersonali. Conoscono il lessico relativo agli animali e sanno comunicare per organizzare un viaggio. (tempo ipotizzato: 8 ore + 1 per verifica)</p> <p>Contenuti: <u>Grammatica:</u> Perfekt mit haben und sein, das unbestimmte man.</p>	Ottobre

		<u>Lessico</u> : Haustierrhaltung. <u>Comunicazione</u> : Reisepläne machen	
3	UNSER ZOO(2), WER GEWINNT? Präteritum von sein (ripreso da Einheit 16), Präteritum von haben, Ortsangaben mit AKK Steigerungsformen: Komparativ und Superlativ	<p>In questo modulo gli studenti affrontano un secondo tempo passato e apprendono il Preterito del verbo essere e del verbo avere, unitamente alle sue funzioni. Imparano inoltre ad esprimere il luogo per mezzo dell'accusativo e a costruire il comparativo e il superlativo degli aggettivi. Sanno parlare di luoghi geografici e di parti della casa, di sport; sanno paragonare persone e oggetti tra di loro e comprendere le regole di un gioco. (tempo ipotizzato: 8 ore + 1 per verifica)</p> <p>Contenuti: <u>Grammatica</u>: Präteritum von sein (ripreso da Einheit 16), Präteritum von haben, Ortsangaben mit AKK, Steigerungsformen: Komparativ und Superlativ. <u>Lessico</u>: Sportarten; Orten im Haus und in der Umgebung. <u>Comunicazione</u>: Personen vergleichen, Spielregeln verstehen</p>	<p>Novembre -Dicembre</p>
4	KLASSENFAHRT - DAS SCHÜLERTURNIER Das unpersönliche ES, Imperativ als Höflichkeitsform; Personalpronomen in Dativ	<p>L'obiettivo di questo modulo è quello di apprendere l'uso della struttura ES GIBT + AKK e dell'imperativo come forma di cortesia. Sono anche introdotti i pronomi personali al caso dativo. Gli studenti imparano il lessico relativo agli oggetti e alle stanze degli edifici, delle parti del corpo, delle malattie; sanno inoltre parlare della posizione degli oggetti all'interno di un luogo, dire come ci si sente, orientarsi, descrivere persone. (Tempo ipotizzato: 8 ore + 1 per verifica)</p> <p>Contenuti: <u>Grammatica</u>: Das unpersönliche ES, Imperativ als Höflichkeitsform; Personalpronomen in Dativ <u>Lessico</u>: Räume im Haus, Orte, Gegenstände im Haus; Körperteile, Krankheit <u>Comunicazione</u>: sich orientieren, jemanden bitten. Über das Befinden sprechen, Personen beschreiben.</p>	<p>Dicembre-Gennaio</p>
5	FUßBALL Welcher/es/e NOM und AKK, Vergleiche mit wie und als, Nebensatz mit weil	<p>In questo modulo gli studenti approfondiscono il lessico dello sport già trattato nel modulo n. 3; imparano a comunicare esperienze personali e a formulare domande con welcher/es/e sia al NOM che all'AKK; formano paragoni anche con wie e als e sanno costruire una frase secondaria introdotta da weil. (tempo ipotizzato: 8 ore + 1 per verifica)</p>	<p>Febbraio-Marzo</p>

		<p>Contenuti: <u>Grammatica:</u> Welcher/es/e NOM und AKK, Vergleiche mit <i>wie</i> und <i>als</i>, Nebensatz mit <i>weil</i> <u>Lessico:</u> Sportarten (2) <u>Comunicazione:</u> Erlebtes erzählen</p>	
6	<p>UNSER GAST – BESUCH IN DER SCHULE Bestimmter Artikel im Dativ, Fragepronomen im Dativ, Zeitangaben vor/nach + Dativ</p>	<p>Questo modulo approfondisce l'uso del caso dativo (articolo, pronomi interrogativi, complementi di tempo). Gli studenti imparano inoltre ad usare il tedesco per formulare inviti, per ordinare al ristorante, per esprimere preferenze, per parlare della routine quotidiana e delle materie scolastiche. (tempo ipotizzato: 8 ore + 1 per verifica)</p> <p>Contenuti: <u>Grammatica:</u> Bestimmter Artikel im Dativ, Fragepronomen im Dativ, Zeitangaben vor/nach + Dativ <u>Lessico:</u> Familienmitglieder, Essen <u>Comunicazione:</u> jemanden einladen, im Restaurant bestellen, Vorliebe ausdrücken, über Unterrichtsfächer sprechen, Tagesablauf besprechen</p>	Aprile-Maggio
7	<p>KULTUR</p>	<p>Di tanto in tanto, specialmente in occasione di alcuni momenti particolari dell'anno, verranno proposte letture di approfondimento riguardanti la cultura e la società tedesca. Esse, insieme a quelle trattate sul libro di testo, aiuteranno i ragazzi a familiarizzare con la struttura della Prova d'Esame. Le fonti dei testi saranno diverse, tra cui libri di testo, riviste, media, il web. (tempo ipotizzato: 9 ore)</p>	Da Settembre a Giugno

Per i contenuti, le modalità più specifiche, i riferimenti ai documenti nazionali, finalità e obiettivi **si vedano le schede di progettazione didattica relative alle singole unità**

Saronno, 23 settembre 2017